

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 98»
протокол № 1 от « » августа 20 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 98»
_____/И.Ю. Шуникова/
Приказ № от « » августа 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Пеняйнен З.Б.

**по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №98»
для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
в группе компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год
(образовательная область: «Речевое развитие»)**

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	9
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП)	12
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	13
2.3. Перспективно-тематическое планирование	13
2.3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по периодам	14
2.3.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей логопедической группе	25
2.3.3. Индивидуальные планы коррекционной работы	26
2.3.4. Календарное тематическое планирование подгрупповых занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР	26
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	27
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	32
3. Организационный раздел	36
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе	36
3.1.1. Образовательная нагрузка	37
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	36
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	41
3.1.4. Организация и особенности коррекционно-развивающей работы учителя логопеда	42
3.2. Условия реализации рабочей программы	48
3.2.1. Психолого-педагогические условия	48
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	50
3.2.4. Материально-технические условия	51
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	56
Приложение №1	61
Приложение №2	86
Приложение №3	90
Приложение №4	95
Приложение №5	96
Приложение №6	102
Приложение №7	104

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда старшей логопедической группы разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Образовательной адаптированной программой МБДОУ «Детский сад №98».
- Устав МБДОУ «Детски сад №98».

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшей логопедической группы (компенсирующей направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: учебный год (1 сентября – 31 мая).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

1. Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляторной моторику.
3. Осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций.

4. Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствование навыков связной речи детей, разговорной диалогической речи, развитие речевого общения и коммуникативных навыков.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формирование мотивации детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
9. Способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс.
10. Оказание консультативно и методической помощи родителям (законным представителям).

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзными и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее

развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети

употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников старшей группы: русские. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке, с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Тверской области, России. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенном временном периоде, в определенных этнокультурных условиях.

На протяжении всего года продолжается формирование чувства любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Расширяются представления о государственных и народных праздниках посредством приобщения детей к славянской народной культуре. Данная информация реализуется через целевые прогулки,

экскурсии, беседы, проекты, а так же посредством привлечения детей к их подготовке к праздникам, развлечениям и участию в них (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники...).

Климатические особенности.

При организации коррекционно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.п.

Основными чертами климата являются: умеренная холодная зима и умеренное тёплое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1 – холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определённый режим дня и расписание непосредственной образовательной и индивидуальной коррекционной деятельности;

2 - тёплый период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня). В тёплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, в том числе и коррекционная индивидуальная деятельность.

В любой период в режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, а так же пальчиковая и артикуляционная гимнастики.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В старшей логопедической группе по списку на начало учебного года на основании коллегиального заключения ТПМПК МО «Бологовский район» зачислено 12 человек: 1 ребёнок с ОНР (I - II), 2 детей с ОНР (II), 9 детей с ОНР (III).

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на *формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов.*

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью:

- отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; у детей низкая анемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов;

- связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления; обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и т.д.)

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и

самоконтроля. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Перечисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы, определяют содержание образовательной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

Логопедическая работа

- ✓ Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- ✓ Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи
- ✓ Правильно передает слоговую структуру слов
- ✓ Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- ✓ Владеет элементарными навыками пересказа
- ✓ Владеет навыками диалогической речи
- ✓ Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно ласкательных форм существительных и прочее.
- ✓ Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно.
- ✓ Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
- ✓ Владеет элементами грамоты в пределах программы.

В итоге обучения дети шестого года должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что предполагается совершенствовать на следующем этапе обучения.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для обследования уровня развития речи используется вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки и речевая карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет», а так же стимульный материал для проведения обследования Нищевой Н.В., Филичева Т.Б. Каше Г.А.

Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия на протяжении двух лет. В процессе комплексного обследования устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей и развития их способностей. А так же изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Результаты диагностики детей старшей логопедической группы

Всего обследовано детей (количество детей)	Начало года
	12
Из них с речевыми нарушениями выявлено	
ОНР 3	9
ОНР 2	2
ОНР 1-2	1

Результаты обследования речевого развития детей старшей логопедической группы заносятся в речевые карты (*Приложение №1*), диагностические карты показателей индивидуального развития детей (*Приложение №3*) и экран звукопроизношения (*Приложение №4*).

Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Критерии оценивания результатов обследования речевого развития по блокам.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (3 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления (2 балл), проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов) (Приложение №2).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АООП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказываемые детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Эффективность коррекционной логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей с ОНР.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности в ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

2.3. Перспективно-тематическое планирование

Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) составлен в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В. и «Планированием коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Рабочей программы учителя логопеда» Н.В. Нищевой. А также парциальными программами (методического комплекта программы Н.В. Нищевой): «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (ФГОС), «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» (ФГОС), «Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет)» (ФГОС, ФОП).

2.3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по периодам

в старшей логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (образовательная область «Речевое развитие») составлено в соответствии с «Планированием коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочей программы учителя-логопеда» Нищевой Н.В.

I ПЕРИОД КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Лексические темы

Сентябрь: «Семья» «Наш детский сад. Профессии в детском саду»	Октябрь: «Времена года. Осень. Приметы осени. «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты». «Лес. Грибы. Ягоды».	Ноябрь: «Одежда». «Обувь». «Игрушки». «Посуда. Продукты питания».
---	---	--

Виды		Задачи
1. Развитие и формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие словаря	1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений: — существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;</i> — прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный; спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый; шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;</i> — глаголы: <i>идти, дуть, желтеть, опадать; зреть, собирать, убирать, заготавливать. собирать, прятаться, висеть, заготавливать; носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.</i> — наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно; вкусно, сладко, кисло.</i> 3. Обучение к группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая</i>

	<p><i>посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>одевать - одеваться, обувать - обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов.</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>9. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре ... десять, первый, второй, третий ...десятый</i>).</p> <p>10. Закрепление в речи понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>11.Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способ-е обогащению и активизации словаря;</p> <p>12. Развивать понимание речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Уточнить представление об основных цветах и их оттенках. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью.</p> <p>13. Знакомство детей с многозначность отдельных слов и расширение словаря с предметным значением (<i>шапка гриба, головной убор; игла швейная, "сосновая, иглы ежа</i>).</p> <p>14. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао и т.д.</i>).</p> <p>15. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).</p>
<p>Формирование и совершенствов-е грамматического строя речи</p>	<p>Словоизменение – образование и практическое усвоение некоторых форм <i>словоизменения</i>:</p> <p>16. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – вёдра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает – убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал – собирала – собирали</i>).</p> <p>17. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>18.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагател-ых и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>)</p> <p>Словообразование – образование и практическое усвоение простых способов <i>словообразования</i>:</p> <p>19. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: (<i>-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-: кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>20. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>на-, по-, вы-.: насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>21. Формирование навыка образовывать и использовать в речи относительные прилагательные со значением соотнесённости к: продуктами питания (<i>лимонный, яблочный</i>), различным материалам (<i>деревянный; бумажный,</i></p>

		<p><i>пластмассовый, резиновый, шерстяной</i> и т.д.)</p> <p>22. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Сов-е навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (бучение элементам грамоты)</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование, развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование и закрепление навыка мягкого голосоуведения при произнесении гласных и их слияний, слов начинающихся с гласных и т.д.. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в специальных игровых упражнениях.
	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и закрепить произношение гласных звуков (а, о, у, и, ы, э) и согласных раннего онтогенеза ([б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]) в предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках в игре и свободной речевой деятельности. 2. Активизация и совершенствование движений речевого (артикуляционного) аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. 3. Формирование правильных укладов нарушенных звуков раннего онтогенеза и их автоматизацию в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, в игре и свободной речевой деятельности. 4. Формирование правильных укладов нарушенных свистящих и шипящих звуков и их автоматизацию в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, в игре и свободной речевой деятельности.
	<p>Работа над слоговой структурой и звуконаполн-и слов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак — погремушка, кот — велосипед, дом - черепаха</i> и т.д.), запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Формирование умения и совершенствование навыка передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё. 3. Обучение правильному произношению, формирование умения и совершенствование навыка делить слова на слоги и использования их в речи: <ul style="list-style-type: none"> - сначала <i>двусложных</i>, а потом <i>трёхсложных</i> слов, состоящих из <i>открытых слогов</i> (дыня, мука, батоны, вагоны); - <i>двусложные слова с закрытым слогом</i> (бидон, вагон); - <i>двусложные слова со стечением согласных</i> в начале, середине и конце слова (<i>стена, паста, окно</i>). - <i>двусложных слов с одним закрытым слогом</i> (<i>шшка, бидон</i>); - <i>двумя закрытыми слогами</i> (<i>кафтан, кувшин</i>); - <i>трехсложных слов, состоящих из открытых слогов</i> (<i>рябина, жёлуди</i>). 4. Обучение и совершенствование умению правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом,

		<p>одной фишкой и т.д.</p> <p>5. Формирование и закрепление понятия <i>слог</i> – части слова, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.</p>
	<p>Формирование и совершенствов-е фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Формирование умения выделять гласные звуки [а] [у],[о],[и] и согласные звуки (раннего онтогенеза) [т], [п] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияния гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).</p> <p>4. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками [ат], [уп], [та], [пу].</p> <p>5. Формирование и закрепление умения выделять начальные гласные [а] [у],[о],[и] из слов, различать слова с начальными ударными [а] [у],[о],[и].</p> <p>6. Формирование и закрепление понятие <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать ими. Формирование понятия мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</p> <p>7. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «твёрдости – мягкости»: [т]– [т'], [п]–[п'].</p> <p>Формирование умения подбирать слова с заданным звуком</p> <p>8. Упражнять детей в определении количества звуков и их место в звукосочетаниях [уоа], [иоу] ...</p>
	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Формирование и закрепление представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И» и согласными буквами «Т», «П»</p> <p>3.Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОУ», «УО», «АО», «ОА», «ИА», закрытых и открытых слогов с пройденными буквами («АТ», «ТА», «ОП», «ПО» и т.д.),</p> <p>5. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>nana, nom</i>).</p> <p>6. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>7. Упражн-я в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>
	<p>3. Развитие связной речи и навыков речевого общения.</p>	<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развитие и совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой речи.</p> <p>2. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями кратко и полно, выслушивать друг друга до конца. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по картине и серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Формирование и закрепление навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой (мнемотаблицы) и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p>

II ПЕРИОД КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Лексические темы

Декабрь: «Времена года: Зима. Зимующие птицы» «Домашние животные» «Дикие животные» «Новый год»	Январь: «Мебель. Профессии» «Транспорт. Профессии на транспорте» «Правила дорожного движения»	Февраль: «Почта. Профессии» «Ателье. Профессии» «Наша Армия – Защитники Отечества» «Стройка. Профессии»
---	---	--

	Виды	Задачи
1. Развитие и формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие словаря	<p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечения перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений, профессий: — существительные: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, поило; шуба, мех; машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, экскаватор, трактор; шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;</i> — прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный; теплый, толстый, густой, вкусный; грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i> — глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать; зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить; перевозить, грузить; водить, управлять; кроить, шить; строить, штукатурировать, красить, делать, крыть; защищать, охранять;</i> — наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, ясно; старательно, слаженно, умело, бережно.</i></p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессии, домашние животные, дикие животные, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных, профессии строителей</i>);</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить – чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными</p>

		<p><i>с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький)..</i></p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>плохой - хороший, тяжёлый - лёгкий</i>).</p> <p>8. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-синонимов.</p> <p>9. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на - с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>10. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее: — притяжательных местоимений (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), — указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), — количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре ... десять, первый, второй ...десятый</i>).</p> <p>11. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p>12. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>)</p>
	<p>Формирование и совершенствов-е грамматического строя речи</p>	<p>Словоизменение – образование и практическое усвоение некоторых форм <i>словоизменения</i>:</p> <p>13. Дальнейшее обучение образованию и использованию в активной речи форм единственного и множественного числа — имён существительных (<i>стол – столы, белка - белки</i>), — глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет - управляют</i>), — глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>).</p> <p>14. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>15. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>)</p> <p>Словообразование – образование и практическое усвоение простых способов <i>словообразования</i>:</p> <p>16. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи — существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: (<i>диванчик, кроватка</i>), <i>суффиксами – онок, - енок, - ат, -ят (котёнок - котята, медвежонок – медвежата)</i>, — прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), — глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>17. Совершенствование навыка образования и использования в речи : — относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) — и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>).</p> <p>18. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати деревянный стул. У Кати красивый красный деревянный стул</i>).</p>
<p>2. Развит</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоухождения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и в свободной речи.</p>

	<p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.</p>
Коррекция произносительной стороны речи	<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной деятельности.</p> <p>2. Активизация и совершенствование движений речевого (артикуляционного) аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции аффрикат и сонорных звуков в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>4. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p>
Работа над слог-й струй-й и звуконаполн-й слов	<p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котёнок, снегопад</i>).</p> <p>2. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов</p>
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук. Формирование умения различать на слух согласные звуки по «звонкости – глухости» ([б]— [п], [п]—[п'], [б]— [б'], [б']—[п']; [д]— [т'], [т]—[т'], [д]— [д'], [д']—[т']; [г]— [к], [к]—[к'], [г]— [г'], [г']—[к']) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>2. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слов.</p> <p>3. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>бу, пи, ди, ду и т.д.</i>), слов из трёх звуков (<i>мак, кит</i>).</p> <p>4. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>5. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками [он], [им], [ак], [но], [ми], [ко] и т.д.</p> <p>6. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком</p>
Обучение элементам грамоты	<p>1. Закрепление представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p> <p>2. Закрепление знаний пройденных гласных и согласных букв и умет читать слияния.</p> <p>3. Ознакомление с согласными буквами «Н», «М», «К», «Б», «Д», «Г».</p> <p>4. Упражнения в выкладывании пройденных и новых букв из палочек, выкладывания из шнура, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами («АН», «НА», «ОМ», «МО» и т.д.),</p> <p>6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>нота, Нина, мама, пума, мак, мука, кот</i>).</p> <p>7. Упражнения в узнавании пройденных букв.</p> <p>8. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами;</p>

		нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв. 9. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.
	3. Развитие связной речи и речевого общения.	1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
III ПЕРИОД КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ		
Лексические темы		
	Март: «Времена года: Весна. Приметы весны. Праздник бабушек и мам» «Комнатные растения» «Пресноводные и аквариумные рыбы» «Наш город»	Апрель: «Весенние работы на селе» «Космос» «Откуда хлеб пришёл?» «Пожарная охрана»
		Май: «День победы» «Насекомые» «Времена года: Лето» «Полевые и садовые цветы»
	Виды	Задачи
1. Развитие и формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие словаря	1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе прочных связей между образами. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений, профессий: — существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачица, гнездо, насекомое, бабочка, муха; растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка; аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лец, карась: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена; космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба; хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба; почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт, квитанция; насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, имель; лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых; мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;</i> — прилагательные: <i>голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый; зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый; прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый; красивый, прекрасный, замечательный; весенний, черный, влажный, белый;</i>

	<p><i>первый, космический, орбитальный; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный; свежий, поздравительный, почтовый; вредный, полезный, майский; жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный; красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, редкий;</i></p> <p>— глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить; ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать; плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться; возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться; пахать, рыхлить, копать, белить, сеять; осваивать, запускать, летать; расти, ухаживать, убирать, молот, месить, печь; разносить, отправлять, получать. вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать; рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</i></p> <p>3. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p> <p>4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелётные птицы, аквариумные и речные рыбы, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>5. Закрепление навыка обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, сеять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, расти</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>).</p> <p>6. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>7. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>временные: день — ночь, утро — вечер, пространственные: далеко — близко, явления природы: темно — светло, соотношения по вкусу, весу, величине: кислый — сладкий, тяжелый — легкий, широкий — узкий, старый-новый</i>) и словами-синонимами (<i>идёт-плетётся, бежит-мчится; красный-алый и малиновый, весёлый-озорной, ветер дует — веет; ручей звенит — журчит</i>).</p> <p>8. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>9. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>10. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>
<p>Формирование и совершенствов-е грамматического строя речи</p>	<p>Словоизменение – образование и практическое усвоение некоторых форм словоизменения:</p> <p>11. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду – за прудом – в пруду, на реке – над рекой – в реке, по гнезду – над гнездом – в гнезде, по лужам – над лужами – в лужах</i>).</p> <p>12. Совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкому – хрупким – о хрупком; зелёные – о зелёном – по зелёным – над зелёными – на зелёных</i>).</p> <p>13. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовым</i></p>

		<p><i>клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках)</i> и числительных с существительными в роде и именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>Словообразование – образование и практическое усвоение простых способов словообразования:</p> <p>14. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала, плавают).</p> <p>15. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, ян- (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>16. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>17. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки</i>).</p> <p>18. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>19. Обучение составлению сложносочинённых предложений (<i>Налетела туча, и пошёл сильный дождь.</i>)</p> <p>20. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной</i>).</p> <p>21. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы</i>).</p>
<p>2. Развитие фонетико-фонематической системы</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок, потешек, стихов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речи.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной деятельности.</p> <p>6. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок, потешек и стихотворных текстах с отработанными звуками.</p>
	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих и йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</p> <p>3. Формирование правильных укладов [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p>

<p>Работа над слоговой структурой и звукоанализом слов</p>	<p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактус, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p>
<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</p> <p>2. Закрепление навыка о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Формирование умения отличать звук [ы] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по гухости-звонкости, твёрдости-мягкости ([в]— [ф], [ф]—[ф'], [в]— [в'], [в']—[ф']; [х]— [к] — [г], [х']— [к'] — [г'], [х]— [х'], [х]— [к'], [с]— [с'], [з]—[з'], [с]— [з], [с']—[з'], [с]— [ш], [с]—[ш] — [з]— [ж]) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи и т.д</i>), слов из трёх звуков (<i>уха, мак, кит, усы, сом, лось</i>).</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Ознакомление с буквами «Ф», «В», «Х», «Ы», «С», «З», «Ш», «Ж».</p> <p>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3. Обучение «зашумлённых» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.</p> <p>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предлож-я и имён собственных, точка в конце предлож-я, написания <i>жи – ши</i> с буквой «И»).</p>
<p>3. Развитие связной речи и речевого общения.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказать об этом.</p>

2.3.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей логопедической группе

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н.В.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 и 2-я	Обследование речи детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей педагогами.
	3-я	Обследование речи детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей педагогами. Семья.
	4-я	Детский сад. Профессии в детском саду.
Октябрь	1-я	Времена года. Осень. Приметы осени.
	2-я	Огород. Овощи.
	3-я	Сад. Фрукты.
	4-я	Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь	1-я	Одежда
	2-я	Обувь
	3-я	Игрушки
	4-5-я	Посуда. Продукты питания
Декабрь	1-я	Времена года: Зима. Зимующие птицы
	2-я	Домашние животные
	3-я	Дикие животные
	4-я	Новый год
Январь	1-я	Каникулы
	2-я	Мебель. Профессии. Мебельщик
	3-я	Транспорт.
	4-я	Профессии на транспорте
	5-я	Правила дорожного движения
Февраль	1-я	Почта. Профессии на почте.
	2-я	Ателье. Профессии в ателье.
	3-я	Наша Армия. Военные профессии.
	4-я	Стройка. Профессии на стройке.
Март	1-я	Времена года: Весна. Приметы весны. Праздник бабушек и мам.
	2-я	Речные, озёрные, пресноводные рыбы
	3-я	Комнатные растения
	4-я	Наш город.
Апрель	1-я	Весенние сельскохозяйственные работы
	2-я	Космос
	3-я	Откуда хлеб пришёл?
	3-я	Пожарная охрана. Профессия.
Май	1-я	Каникулы
	2-я	День победы.
	3-я	Насекомые
	4-я	Времена года: Лето.
	5-я	Полевые и садовые цветы

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Индивидуальных планах коррекционной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Календарно-тематическом планирование подгрупповых и фронтальных занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР».

2.3.3. «Индивидуальные планы коррекционной работы»

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности по речевому развитию ребёнка составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлен на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с общим недоразвитием речи, на основе «Образовательной программы дошкольного образования», «АОП ДО для тете с ТНР», «Рабочей программы учителя-логопеда», речевой карты Нищевой Н.В. и результатах углубленного логопедического обследования.

Цель: овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, самостоятельной связной и грамматически правильной речью, коммуникативными навыками.

Задачи:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- обучение элементам грамоты;
- формирование коммуникативных навыков.

Так же в плане фиксируется выполнение проведённой коррекционной работы и усвоение детьми материала: (Н – не усвоено, Ч – частично усвоено, В – усвоено) *Фиксируются:* темы консультаций и индивидуальных бесед; рекомендовано: посещение спортивной или музыкальной школы, танцевальный или театральный кружок; *принимать участие* в творческих и познавательных конкурсах и мероприятиях проводимых в Д/с, городских мероприятиях, интернете (Приложение №5). Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июля, кроме зимних и весенних каникул. В июне индивидуальные коррекционных занятий организуются на свежем воздухе. С детьми проводятся экскурсии, развлечения и игры.

Коррекция проводится на индивидуальных и микрогрупповых занятиях с учетом методических рекомендаций Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Косиновой Е.Н., Ткаченко Т.А., Гомзяк О.С., Лыловой Л.С.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, необходимо закреплять с воспитателями и родителями.

2.3.4. «Календарное тематическое планирование подгрупповых и фронтальных (интегрированных) занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР»

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. Лексическая тема «Детский сад. Профессии в детском саду» (фрагмент)

Разделы работы	Дни недели			
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ПЯТНИЦА
Общие речевые навыки	«Осенние листочки» - тренировка плавного выдоха, с.14 ср гр.		Упр. «Колобок» - воспитание длительного плавного выдоха.	
	Массаж лица «Солнышко проснулось», с.8, Гомзяк О.С.	Упр. «Укачаем кукол» - преод-е твёрдой атаки гл. Уточнение произ-я звука [а].	Рассказывание четверостиший о работниках детского сада, Нищева Н.В. с. 401.	Рассказывание четверостиший о работниках детского сада, Нищева Н.В. с. 401.

Общая моторика	Упр. «Игрушки» - фор. ум. ходить перешагивая через предметы, с.12, ННВ.		РсД «В нашем садике детишки – Все такие шалунишки»	
Мелкая моторика	П/г «Наша группа», с. 388	«Разрезные картинки» - разв. зрит. гнозиса и прост-о праксиса.	П/г «1,2,3,4,5, Буду я друзей считать» с. 8, Гомзьяк О.С.	
Зрительное и слуховое внимание.	Игра «Кто лишний?» - з/в, Нищева Н.В. с.406	«Разрезные картинки- Д/с» - разв. зрит. гнозиса и прост-о праксиса, с.59 Конс ср гр	Упр. «Угадай-ка: Узнай инструмент, Что шуршит, что звенит?» - фор-е и разв-е слух вним-я и восп. на нереч зв.	Упр. «Доскажи словечко» - развитие слу-хового внимания и восприятия детей на речевых звук, с.17, Гомзьяк О.С.
Лексика, грамматика связная речь.	Упр. «Один – много» - фор-ь ум. преоб-я сущ-ых в И.п. ед.ч. во мн.ч. Упр. «Жадина» - закр-е ум. согл-я сущ. с притяжат-и местоим-и мой, моя, мои. Упр. «Где это происходит?» - упр. в упот. предлога в, согл. слов в предложении, с 74, Гомзьяк О.С.	Составление рассказа по картинке «Детский сад» составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Упр. «Подбери действие» - расш. гл. словаря, с. 74, Гомзьяк О.С.	Д/и «Нужные предметы» - состав-е предлож-й и согл-е слов в предложении, с.398. Упр. «Один– много» - разв-е навыков образования и практ-о испол-я в активной речи форм ед. и мн. числа имен сущ.	Составление рассказа по серии картинок «День в детском саду» Нищева Н.В. с.395, тетр. «Занимаемся вместе». Отгадывание загадок - актуализация и расширение словаря, с. 400.
Развитие навыков языкового анализа	«Звуки вокруг нас» Упр. «Голосистый петушок» - упр. в произн. слов громко, тихо, шёпотом, №4, 5/25;	«Звуки вокруг нас» Упр. «Кто как голос подаёт? Повтори, не ошибись» - знак-о с разнооб ем зв., с голосами и зв., издав. живот-и и птицами, Гомзьяк,с.11;	«Звуки вокруг нас» Упр. «Кто как голос подаёт? Повтори,не ошибись» - знак. с разнооб-ем зв., с голосами и зв., издав-и живот-и и птицам ННВ №3, с.4/24.и,	«Звучащее слово» Игра «Эхо» - повторение ряда слогов, с одним согл. и разными гл., с13, Гомзьяк
Звукопроизношение	Развитие артикуляционной моторики (общая артик. гимнастика: «Бегемотик», «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка» с.33, 59 ср гр.			
Работа над ССС	Упр. «Повтори-ка» - проговаривание двухсложных слов с открытыми слогами			

Данное «Календарное тематическое планирование подгрупповых и фронтальных (интегрированных) занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР» (Приложение №4) планируется с учетом методических рекомендаций Нищевой Н.В. «Современной системой коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3до 7 лет), «Планированием коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Рабочей программы учителя логопеда» «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой, (ФГОС). В плане указаны названия игр, цели и номера страниц из методического пособия «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и</p>

	специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы по профилактике нарушений речи и коррекционной работы с детьми ОВЗ (ОНР).

Цель — создание системы взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи:

1. Использование современных разработок для совершенствования взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения для создания комплексной системы коррекционно-развивающей деятельности.
2. Создание условий для системной коррекционной работы специалистов детского сада на основе диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего подхода.
3. Формирование механизма, обеспечивающего непрерывное возрастание речевого, интеллектуально-психического, художественно-эстетического и физического развития детей с речевыми нарушениями.

№	Тема	Форма проведения	Ответственные	Срок
I	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
	<i>Цель, которых состоит в организации комплексной диагностики для выявления уровня знаний и навыков детей с речевой патологией и построения коррекционно-развивающего процесса с учётом личностно-ориентированного подхода, а так же воспитательно-образовательной деятельности ДОУ как системы, обеспечивающей высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.</i>			
	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ «Детский сад №98» на ППк (с согласия родителей). Направление на ТПМПК г. Бологое.	ППк МБДОУ «Д/с №98»	Заведующий ДОУ, председатель ППк, члены консилиума (логопеды, воспитатели, специалисты).	Апрель - Май
	Обсуждение и определение содержания ППк сопровождения. Принятие плана работы ППк на 2024-2025 учебный год. Комплектование и зачисление детей в старшую группу компенсирующего вида с тяжёлыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год по итогам и с учетом рекомендаций ТПМПК. Обсуждение, уточнение организации углубленного комплексного обследования детей с наруш-и речи специал-и ДОУ (с согл. род-й).	Организац-е заседание ППк МБДОУ «Д/с №98»		Август-сентябрь
	Заключение договоров с родителями о сопровождении детей старшей логогруппы с ОВЗ специалистами ППк.	Индивидуальная беседа	Логопеды, воспитатели.	Август - сентябрь
	Анкетирование родителей (вновь поступивших)	Индивидуальная	Логопеды,	Сентябрь

	с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	беседа, анкетирование	Воспитатели.	
	Коллегиальное обсуждение результатов комплексного обследования детей старшей группы с нарушениями речи педагогами и специалистами ДОУ. Утверждение рабочих программ и индивидуальных коррекционно-развивающих планов для детей старшей логопедической группы с тяжёлыми нарушениями речи, с учетом рекомендаций индивидуальных возможностей детей. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей с ОВЗ старшей группы. Утверждение планов взаимодействия воспитателей и специалистов.	ППк МБДОУ «Д/с №98»	Заведующий ДОУ, председатель ПМПк, члены консилиума (логопеды, воспитатели, специалисты).	16-18 сентябрь
	Координирует коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями.	Участие в педаг-их советах, оформление стендов и выставок, рекомендаций, памяток	Логопеды	В соотв-и с годовым и перспект- и планами
	Консультирует музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса с детьми подготовительной группы.		Логопеды, старший воспитатель,	
II	СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Цель состоит в координации усилий педагогов в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и помощи при создании полноценной речевой среды, для обеспечения высокого уровня речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.</i>			
	Создание оптимальных условий для развития, коррекции и обучения детей с ОВЗ (совместный подбор методической и художественной литературы, пособий, игр, репертуара; составление картотек речевых игр и игр со словами, дыхательных и пальчиковых гимнастик, логоритмических упражнений...)	Педагогические советы, консультации, беседы, практикумы, мастер-классы, рекомендации	Заведующий ДОУ, логопеды, воспитатели, специалисты.	В течение года
	Проведение профилактической работы по обеспечению здорового образа жизни.			
	Подготовка и проведение совместных интегрированных занятий со специалистами. Помощь в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий для детей 5-6 лет.	ИНОД, мастер – классы, праздники, развлечения	Логопеды, воспитатели, специалисты	В течение года
III	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ по формированию информационной готовности к проведению необходимой работы, по профилактике речи и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые проблемы.			
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	ППк МБДОУ «Д/с №98»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, логопеды, воспитатели,	Август, сентябрь, май

			специалисты.	
	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Консультации, беседы, рекомендации, сообщения	логопед, воспитатели, специалисты	Сентябрь, январь
	Взаимопосещение НОД: - фронтальных (подгрупповых); - индивидуальных; - интегрированных.	НОД, ИНОД, мастер – классы	Логопеды, воспитатели, специалисты	Октябрь – май
	Взаимодействие со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках: обсуждение сценариев, помощь в подготовке и проведения, рекомендации к отбору речевого материала с учётом произносительных возможностей детей, индивидуальной отработке литературного материала.	Утренники, праздники, развлечения, выпускные	Логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	В течение года
	Совместное планирование и проведение мероприятий для интеграции детей в социум.	Праздники, экскурсии		В течение года
	Совместное планирование и проведение консультативно - просветительской помощи родителям профильных специалистов и воспитателей.	Родительские собрания, консультации, беседы, оформление стендов, выставок, папок-передвижек	Логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели	В течение года, в соответствии с годовым планом.
	Консультации по запросам родителей.			
	Консультирование педагогов и специалистов по профилактике и коррекции речевых нарушений, развития связной речи.	Педсоветы, консультации семинары и мастер-классы для педагогов и специалистов.	Логопеды	В течении года.
IV	<i>АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i> <i>с целью подведения результатов работы.</i>			
	Логопедическое обследование детей среднего и старшего возраста, для выявления детей нуждающихся в логопедическом коррекционном воздействии и логопедической группе на 2025-2026 уч. г.	Индивидуальная диагностика	Логопеды	Апрель-май
	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей ДОУ «Детский сад №98» на ППк (с согласия родителей). Направление на ТППК г. Бологое, для определения образовательной программы на 2025-2026 уч. г.	ППк «Д/с №98»	Заведующий ДОУ, председатель ПМПк, логопеды, воспитатели, специалисты.	Май
	Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга и анализ динамики, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми за 2024 – 2025 г. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.	Педагогическое совещание «Д/с №98»		

План консультативной работы учителя-логопеда с педагогами «Детского сада №98»: воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей на 2024– 2025 г. учебный год (Приложение №6).

Цель: информационно-консультативное сопровождение педагогов ДООУ в решении задач предупреждения и преодоления у детей трудностей речевого развития.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- Оптимизация деятельности педагогов ДООУ по профилактике речевых нарушений и преодолению имеющихся речевых проблем.
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах развития речи и подготовке к обучению грамоте.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Все усилия учителя -логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. (по ФАОП).

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача учителя - логопеда — активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и

другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей): о ходе коррекционно-образовательного процесса; осуществляются индивидуальные и групповые консультации, собрания; даются рекомендации родителям для отработки и закрепления речевых навыков и умения у воспитанников дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся (по ФАОП).

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

План взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Месяц	Форма проведения / Цели и содержание работы
1	Выступление на родительских собраниях
Сентябрь - октябрь	«Давайте познакомимся!» - знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием коррекционной работы в старшей логопедической группе; с итогами обследования речи детей, характеристикой речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Декабрь – январь	«Наши первые успехи» - знакомство родителей с логопедической работой во II периоде. Показ открытого занятия на тему: «Братя наши меньшие».
Май	«Наши успехи» - подведение годовых итогов, рекомендации на лето. Квест - игра «В поисках пропавших букв».
2	Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):
Сентябрь-октябрь	— <i>1 этап</i> - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни. — <i>2 этап</i> (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; — разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и

		<p>объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы.</p> <p>Темы консультаций: «Формированием мотивации к исправлению речи». «Короткая уздечка! Что делать», «Особенности строения артикуляционного аппарата. Когда необходима консультация ортодонта», обучение работе с логопедической тетрадью дома.</p>
В течении года		<p>Совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы, рекомендации по закреплению формируемых навыков в семье.</p> <p>Темы консультаций: «Адаптация ребёнка в новом коллективе», «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР», «Роль родителей в успешной коррекции речевых нарушений у детей», «Развиваем моторику и координацию речи с движением».</p>
		<p>Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; <i>рекомендации родителям</i> по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, <i>знакомство с положительным семейным опытом</i> участия родителей в коррекционном процессе.</p>
		<p>Темы консультаций для массовых групп: <i>Консультация с практикумом для родителей гр. раннего возраста</i> на тему: «Рекомендации по развитию речи детей раннего возраста» <i>Консультация с практикумом для родителей 2 мл. гр.</i> на тему: «Рекомендации по профилактике неправильного звукопроизношения у детей младшего возраста». <i>Консультация с практикумом для родителей ср. и ст. гр.</i> на тему: «Обучаем грамоте дошколят – поспешишь людей насмешишь».</p>
3	Открытые просмотры подгрупповых занятий:	
В течении года		<p>Тема занятия «Братья наши меньшие», Викторина «В мире профессий», Квест - игра «В поисках пропавших букв»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители чётче осознают речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраиваются на сотрудничество; - вовлекаются в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивают игровые подходы в коррекционной работе и её необходимости; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.
4	Индивидуальные занятия в присутствии родителей	
В течении года		<p>На темы «Приемы коррекции нарушений звукопроизношения, слоговой структуры слова и грамматических категорий, развития словаря».</p> <ul style="list-style-type: none"> вовлекаются в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивают игровые подходы в коррекционной работе и её необходимости; - родители чётче осознают речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраиваются на сотрудничество; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.
5	Пропаганда логопедических знаний среди родителей	
		<p>Логопедические тренинги: «Технологии выполнения гимнастики: артикуляционной и дыхательной», «Развиваем фонематическое восприятие», «Со словами мы играем – их на слоги разделяем», «Обучаем грамоте дошколят – поспешишь людей насмешишь. Цветочтение», «Формируем навыки образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста – 5-6 лет», «Развиваем речь ребёнка летом».</p> <p>Информационно-справочный стенд и папки-передвижки: «Аденоиды и речевые нарушения у детей», «Говорим правильно», «В гости к свистящим и шипящим», «Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие», «Непоскорные звуки. Дифференцируем грамотно», «Как расширить словарный запас ребёнка», «Играй, речь развивай (игры на развитие грамматических категорий)», «Гуляем – играем – речь развиваем!» - игры для развития слоговой структуры слов.</p>

	<p>Памятки, буклеты и рекомендации: «Строение артикуляционного аппарата», «Послушный ветерок - развитие правильного речевого дыхания», «Рекомендации по осуществлению контроля, за качеством детской речи», «Игры и упражнения со звуками и словами», «Игры на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму».</p> <p>Логопедическая библиотечка, детские логопедические тетради (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).</p>
6	Досуговые мероприятия:
	<ul style="list-style-type: none"> – Выставки (рисунков, поделок, фотовыставок). – Совместные досуги и развлечения. – Викторины. – Совместные экскурсии.
7	Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях).
8	Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):
	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.

План консультативно-информационной работы с родителями по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы детей 5-6 лет (Приложение №7).

Цель:

Организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей 5-6 лет в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения; повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

Задачи:

1.Создание условий для достижения каждым ребенком логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям:

- ознакомить родителей с составом и спецификой логогруппы, с результатами первичного обследования детей (начало года);
- охарактеризовать речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально);
- разъяснять родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания;
- сообщать родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении;
- повышение родительской и детской инициативности и познавательной активности в ходе логопедического воздействия;
- ведение консультационно-разъяснительной работы среди родителей по:
 - ✓ формированию фонематических процессов;
 - ✓ устранению дефектов произношения;
 - ✓ совершенствованию просодической стороны речи;
 - ✓ формированию навыков пользования лексически и грамматически правильной речью;
 - ✓ подготовке к обучению грамоте;
- посещение родителями индивидуальных занятий.

2. Совершенствование работы с родителями по повышению мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Организация образовательной деятельности в старшей логопедической группе для детей с ОНР (с приоритетным осуществлением коррекции тяжёлого нарушения речи) начинается с 4-й недели сентября по май. В течении учебного года для детей предусмотрены каникулы 2 раза в год: в середине учебного года, с 01.01 по 08.01 устраиваются зимние каникулы и в первую неделю мая – весенние каникулы.

Организация режима пребывания детей в старшей логопедической группе

Режим дня является *основой организации образовательного процесса* в дошкольном учреждении. Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №98» реализуется в режиме пятидневной недели, с расчетом 10 - часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 -17.30, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим дня для группы компенсирующей направленности *разработан* в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиями СанПин; *учитывает* возрастные особенности и особенности детей с ТНР, а также требования единого речевого режима логопедической группы; *определен* Уставом ДОУ.

Режим дня для детей старшей логопедической группы с ТНР (в холодный период)

Режимные моменты	Холодный период
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Образовательная деятельность (логопед, воспитатели и другие специалисты)	09.00-09.25
Динамическая перемена	09.25-09.35
Образовательная деятельность (логопед, воспитатели и другие специалисты)	09.35-10.00
Подготовка к завтраку, завтрак	10.00-10.10
Образовательная деятельность (логопед, воспитатели и другие специалисты)	10.10-10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.25 – 15.45
Подготовка к ужину. Ужин	15.45-16.00
Образовательная деятельность (логопед, воспитатели).	16.00-17.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -17.30

Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи предполагают использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, не адаптированные к группе; погодные условия, карантины и т.д.) гибкого и щадящего режима дня:

— уменьшение времени проведения занятия;

— уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;

- проведение занятия на прогулке;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесённых заболеваний;
- в связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами;
- при неблагоприятных условиях замена утренней или вечерней прогулки, совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Режим дня для детей старшей логопедической группы с ТНР (в тёплый период)

Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	07.20 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа логопеда с детьми.	08.50 – 09.40
Завтрак 2	9.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность по областям, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	09.50 – 12.30
Возвращение с прогулки.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика, полдник	15.00 – 15.25
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.25 – 15.45
Подготовка к ужину. Ужин	15.45 – 16.00
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	16.00 – 17.30

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

3.1.1. Образовательная нагрузка

Согласно АОП ДО МБДОУ «Детский сад №98» на данный учебный год в старшей логопедической группе для детей с ОНР с 4-й недели сентября по май предусмотрено 16 подгрупповых и групповых занятий в неделю.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет составляет 20-25 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (6 часов 25 минут в неделю). *В середине каждого занятия* проводится физкультминутка (не менее 2-х минут). *Перерывы между занятиями* – не менее 10 минут (рекомендованной СанПин).

Сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов и увеличено количество занятий по развитию речи (т.к. задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности), чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятия в неделю	Количество минут в неделю
Речевое развитие /Чтение художественной литературы	1	20 мин.
Познавательное развитие/Ребёнок и окружающий мир/Природа	1	20 мин.
Познавательное развитие/Развитие математических представлений	1	25 мин.
Художественно-эстетическое развитие /Рисование/ Народное декоративно-прикладное творчество	1	25 мин.
Художественно-эстетическое развитие /Лепка /Аппликация	1	25 мин.
Художественно-эстетическое развитие/ Музыка	2	50 мин. (2*25)
Конструирование/Ручной труд	1	25 мин.
ОБЖ/ЗОЖ	1	20 мин.
Физическое развитие	3	75 мин. (3*25)
Речевое развитие/Подгрупповые занятия с логопедом	4	100 мин. (4*25)
Всего	16	6 ч. 25 мин
Индивидуальные занятия с учителем - логопедом	3	
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями не включаются в сетку занятий

Сетка образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 — 09.25 Физическое развитие
	09.35 — 10.00 Логопедическое: формирование словаря, грамматического строя речи (1 подгруппа)
	09.35 — 09.55 Ребёнок и окружающий мир/природа (2 подгруппа)
	10.10 — 10.35 Логопедическое: формирование словаря, грамматического строя речи (2 подгруппа)
	10.10 — 10.30 Ребёнок и окружающий мир/природа (1 подгруппа)
Вторник	09.00 - 09.25 Логопедическое: грамматический строи, связная речь (1 подгруппа)
	Лепка/Аппликация (2 подгруппа)
	09.35 - 10.00 Музыка
	10.10 - 10.35 Логопедическое: грамматический строи, связная речь (2 подгруппа)
	Лепка/аппликация (1 подгруппа)
	2 половина дня 16.00 - 16.20 ОБЖ/ЗОЖ
Среда	09.00 - 09.25 Логопедическое: звуковая культура речи/обучение грамоте (1подг)
	Развитие математических представлений (2 подгруппа)
	09.35 - 10.00 Логопедическое: звуковая культура речи/обучение грамоте (2подг)
	Развитие математических представлений (1 подгруппа)
	11.35 - 12.00 Физическое развитие на улице
Четверг	09.00 - 09.20 Чтение художественно литературы
	09.35 - 10.00 Музыка
	10.10 - 10.35 Рисование / Народное декоративно-прикладное творчество
Пятница	09.00 - 09.25 Логопедическое: связная речь, грамматический строй (1 подгруппа)
	Конструирование / ручной труд (2 подгруппа)
	09.35 - 10.00 Логопедическое: связная речь, грамматический строй (2 подгруппа)
	Конструирование / ручной труд (1 подгруппа)
	11.35 - 12.00 Физическое развитие

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в группе по форме проведения, с учётом ФГОС и АОП, реализуется на подгрупповых, фронтальных (интегрированные) и индивидуальных занятиях.

Согласно учебному плану и расписанию занятия на данный учебный год, у учителя-логопеда 4 подгрупповых занятия в неделю (в подгрупповой и групповой (интегрированные) форме).

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут, интегрированные занятия 25-30 минут (подгрупповую работу логопед не проводит при проведении интегрированной коррекционно-образовательной работы); в середине занятия проводится физкультминутка (не менее 2-х минут) и перерывы между занятиями – не менее 10 минут (рекомендованной СанПин).

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные логопедические занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта), длительностью – 10-15 минут. Проводятся после подгрупповых и интегрированных занятий, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Подгрупповые логопедические занятия не планируются и не проводятся:

- в период обследования, первые 3 недели в сентябре и последние 2 недели в мае;
- во время каникул, 2 недели в январе и 1 неделя в мае;
- в летний период.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, образовательную работу только эстетически-оздоровительного цикла.

В июне подгрупповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздники, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно сетки занятий, «Календарному тематическому планированию подгрупповых и фронтальных занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР и индивидуальным планам коррекционной работы.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи детей.

Основным в содержании логопедических занятий в старшей группе является формирование и совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьную форму обучения. (ФГОС)

Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками.

Структура подгрупповых занятий

1. Организационный момент (развитие психических процессов)
2. Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и

расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)

3. Итог занятия (рефлексия)

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. На занятиях осуществляется:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
 - Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте:
- закрепление навыков произношения изученных звуков;
 - отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Структура индивидуальных занятий

1. Организационный момент (развитие психических процессов)
2. Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
3. Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Индивидуальная работа проводится 2-3 раза в неделю с одним воспитанником или малыши подгруппами (по 2-3 человека, в соответствии с речевым дефектом и этапом работы). Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Учитель – логопед по согласию родителей может проводить индивидуальные коррекционные занятия с детьми во время реализации образовательной программы (ООД) и утренней (или вечерней - по четвергам) прогулке; в четверг проводится только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости или желанию родителей.

Индивидуальные занятия направлены:

- на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию;
- на развитие фонематического слуха и восприятия;
- на уточнение и расширение словарного запаса;
- отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы по речевому развитию.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	<i>Воспитание общих речевых навыков:</i> ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; <i>развитие словаря</i> (обогащение словаря по всем лексическим темам); <i>развитие фонематического восприятия</i> , звукового анализа и синтеза; <i>формирование грамматического строя речи</i> ; <i>развитие повествовательно-описательной речи</i> ; <i>развитие памяти, логического мышления.</i>
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; <i>Работа по:</i> -обучению пересказу с опорой на вопросы педагога; -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения; (коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ;

	беседа, объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи). <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи). <i>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> - самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться во время самообслуживания хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда). <i>Изобразительная деятельность и конструирование</i> из разных материалов по образцу, условию и замыслу на интегрированных занятиях с воспитателями (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия). <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений). <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания).
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры. Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение. Личный пример коммуникативных кодов . Совместное творчество. Чтение, рассматривание иллюстраций. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Прогулки, путешествия. Посещение театров, музеев, выставок. Рассказы. Домашнее экспериментирование. Прослушивание аудиозаписей.

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

3.1.4. Организация и особенности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

График работы учителя – логопеда

Дни недели	Часы работы	Количество часов
Понедельник	09.00 – 13.00	4
Вторник	09.00 – 13.00	4
Среда	09.00 – 13.00	4
Четверг	13.00 – 17.00	4
Пятница	09.00 – 13.00	4
Всего		20.00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216
 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-
 социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,
 на каждого ребенка с ОВЗ



Расписание работы учителя – логопеда в старшей логопедической группе

Дни недели	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми		Методическая работа с документацией/ работа с педагогами	Работа с родителями
	подгрупповая	индивидуальная		
Понедельник 4 часа	09.35 – 10.00 – 1-я подгруппа 10.10 – 10.35 – 2-я подгруппа	09.00 – 09.30 10.35 – 12.35	12.50 – 13.00	
Вторник 4 часа	09.00 – 09.25 – 1-я подгруппа 09.35 – 10.00 – музыка 10.10 – 10.35 – 2-я подгруппа	10.40 – 12.40	12.55 – 13.00	
Среда 4 часа	09.00 – 09.25 – 1-я подгруппа 09.35 – 10.00 – 2-я подгруппа	10.10 – 12.35	12.55 – 13.00	
Четверг 4 часа		15.00 – 17.00	13.00 – 14.00/15.00	14.00-15.00 16.30-17.00
Пятница 4 часа	09.00 – 09.25 – 1-я подгруппа 09.35 – 10.00 – 2-я подгруппа	10.10 – 12.35	12.55 – 13.00	

Примечание: учитель-логопед ведет коррекционно-развивающую работу в ходе проведения режимных моментов; имеет право брать детей на индивидуальную работу с режимных моментов (часть прогулки, часть дневного сна (в начале, в конце) и с занятий воспитателей.

Циклограмма деятельности учителя – логопеда в старшей логопедической группе

Количество часов в неделю на 1,0 ставки – 20 часов в неделю

Дни недели	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми		Методическая работа с документацией/с педагогами	Работа с родителями	
	подгрупповая	индивидуальная			
ПОНЕДЕЛЬНИК 4 часа	09.35-10.00 –1-я подгруппа 10.00–10.10- формирование учебной мотивации к занятиям 10.10-10.35 –2-я подгруппа	09.00 – 09.15 –1-й ребёнок 10.45 – 11.00 – 2-й ребёнок 11.00 – 11.20 – 3-й ребёнок 11.20–11.40 – 4-й ребёнок 09.15 – 09.25 – Совместная деятельность с детьми во время физкультурного занятия. 10.35 – 10.45, 12.35 – 12.50 – развитие речи во время режимных моментов, формирование жизненных компетенций.	11.40–12.00 –5-й ребёнок 12.00–12.20– 6-й ребёнок 12.20–12.35 – 7-й ребёнок	12.50 – 13.00 (согласование плана на неделю/ обсуждение коррекционного часа/ консультативно-методическая работа с воспитателями).	
ВТОРНИК 4 часа	09.00 – 09.25–1-я подгруппа 09.25 – 09.35 и 10.00-10.10 формирование учебной мотивации к занятиям 09.35 – 10.00 – Музыка 10.10 – 10.35 –2-подгруппа	09.35 – 10.00 – Совместная деятельность с детьми во время музыкального занятия. 10.45 – 11.00 – 1-й ребёнок 11.00 – 11.15 – 2-й ребёнок 11.15 – 11.30 – 3-й ребёнок 11.30 – 11.45 – 4-й ребёнок 10.35 – 10.45 и 12.40 – 12.55 – развитие речи во время режимных моментов, формирование жизненных компетенций.	11.45 – 12.00 – 5-й ребёнок 12.00 – 12.15 – 6-й ребёнок 12.15 – 12.30 – 7-й ребёнок 12.30 – 12.40 – 8-й ребёнок	12.55–13.00 (обсуждение коррекционного часа/ консультативно-методическая работа с воспитателями)	
СРЕДА 4 часа	09.00 – 09.25 –1-подгруппа 09.25 – 09.35 формирование учебной мотивации к занятиям 09.35 –10.00–2-я подгруппа	10.10 – 10.25 – 1-й ребёнок 10.25 – 10.40 – 2-й ребёнок 10.40 – 10.55 – 3-й ребёнок 10.55 – 11.15 – 4-й ребёнок 11.35 –12.00 – Совместная деятельность с детьми во время физкультурного занятия. 12.35–12.55 – развитие речи во время режимных моментов, формирование жизненных компетенций.	11.15 –11.35–5-й ребёнок 12.00 –12.20–6-й ребёнок 12.20 –12.35–7-й ребёнок	12.55 – 13.00 (обсуждение коррекционного часа/ консультативно-методическая работа с воспитателями)	
ЧЕТВЕРГ 4 часа	.	15.00 – 15.15 – 1-й ребёнок 15.15 – 15.30 – 2-й ребёнок 15.30 – 15.45 – 3-й ребёнок 15.45 – 16.00 – развитие речи во в ремя режимных моментов, формирование жизненных компетенций.	16.00 – 16.15 – 5-й ребёнок 16.15 – 16.30 – 6-й ребёнок 16.30 – 16.45 – 7-й ребёнок 16.45 – 17.00 – 8-й ребёнок	13.00-14/15.00 (групповое и индив-е консультирование, проведение семинаров, мастер-классов /оформление документации)	14.00-15.00/ 16.30-17.00 (консульт-и, проведение инд-ых занятий в прис. родителей)
ПЯТНИЦА 4 часа	09.00 –09.25–1-я подгруппа 09.25– 09.35 формирование учебной мотивации к занятиям 09.35-10.00 -2-я подгруппа	10.10 – 10.25 – 1-й ребёнок 10.25 – 10.40 – 2-й ребёнок 10.40 – 10.55 – 3-й ребёнок 10.55 – 11.15 – 4-й ребёнок 11.35 – 12.00 – Совместная деятельность с детьми во время физкультурного занятия. 12.35–12.55 – развитие речи во время режимных моментов, ФЖК	11.15 –11.35–5-й ребёнок 12.00 –12.20–6-й ребёнок 12.20 –12.35–7-й ребёнок	12.55 – 13.00 (обсуждение коррекционного часа/ оформление документации)	

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя – логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№ п\п	Направление деятельности (Содержание работы)	Время проведения	Оформление результатов (документация)
I	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	1. Обсуждение и определение содержания ППк сопровождения. Принятие плана работы ППк на учебный год. Мониторинг и зачисление детей в старшую группу компенсирующего вида с тяжёлыми нарушениями речи на учебный год по итогам и с учетом рекомендаций ТППК г.Бологое.	Август	Протоколы заседания ППк МБДОУ «Д/с №98». Список детей зачисленных в старшую логопедическую группу.
	2. Создание условий для углубленного логопедического обследования детей с нарушениями речи специалистами ДОУ (с согласия родителей).	Август	Наглядны (стимульный) материал, игры. Диагностический журнал. Речевые карты.
	3. Углубленное логопедическое обследование всех компонентов речевой системы детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся.	1.09–15.09	Речевые карты. Диагностические карты мониторинга. Журнал обследования.
	4. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.	1.09–15.09	Речевые карты.
	5. Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Речевые карты. Журнал консультаций с родителями (законными представителями) – индив-ые консультации с родителями. Оформление логопедических представлений
	6. Диагностика речевых нарушений по	В течение	Логопедические представления.

	запросам	учебного года	Журнал обследования
	7. Диагностика речевых нарушений детей массовых групп по выявлению детей имеющих нарушения речи и нуждающихся в коррекции речевых нарушений в группе компенсирующей направленности.	Апрель-Май	Логопедические представления для ППк МБДОУ «Д/с №98» и ТПМПк г. Бологое.
	8. Итоговое логопедическое обследование всех компонентов речевой системы детей старше логопедической группы с целью выявления динамики в речевом развитии.	01.05–15.05	Речевые карты. Диагностические карты мониторинга.
	9. Анализ логопедической работы за 2024-2025 учебный год	Май	Аналитический отчет.
II	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума и педагогических советов по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения речевого развития	Согласно графику ППк и Педагог-их советов МБДОУ «Д/с №98»	Протоколы заседания ППк и Педагогических советов МБДОУ «Д/с №98». Логопедическое представление по итогам обследования речи обучающихся ППк
	2. Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
	3. Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год.	До 16.09 До 30.11 До 28.02	Списков обучающихся в подгруппы: - на первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь); - на второй период (декабрь, январь, февраль); - на третий период (март, апрель, май).
	4. Планирование логопедической работы на учебный год.	До 22.09	Рабочая программа Годовой план работы Индивидуальные планы коррекционно-развивающих работы (КРР).
	5. Планирование занятий на текущий учебный год.	До 22.09	Рабочая программа Тематическое планирование КРР. Перспективное планирование КРР по периодам в старшей логопедической группе для детей с ТНР (ОНР). Календарное тематическое планирование подгрупповых и фронтальных (интегр-ых) занятий.
		В течение учебного года	Журнал индивидуальной работы с детьми старшей логоп-ой группы.
	6. Организация коррекционной и развивающей работы обеспечивающей интеграцию взаимодействия всех специалистов ДОУ.	До 22.09	План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами. Комплексно-тематическое планирование КРР. Перспективное планирование по формированию ЗОЖ «Планета

			здоровья».
		Согласно графику педагог-их советов МБДОУ «Д/с №98»	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями Протоколы заседания педсоветов. МБДОУ «Д/с №98»
	7. Ведение учётной документации	В течение учебного года	Речевые карты. Журнал первичного обследования. Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал консультаций родителей Журнал консультаций воспитателей. Годовой отчет
	8. Планирование коррекционной помощи детям на летний период.	Май	Планирование КРР на летний период.
	9. Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми, пособиями, художественной литературой.	В течение учебного года	Паспорт логопедического кабинета
III	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	1. Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми старшей логопедической группы. Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
	2. Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся.	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
	3. Проведение профилактической работы по обеспечению здорового образа жизни.	В течение учебного года	Перспективное планирование по формированию ЗОЖ «Планета здоровья» в старшей логогруппе.
	4. Интегрированы занятия, досуги, праздники совместно с воспитателями, специалистами, родителями	В течение учебного года	Годовой план МБДОУ «Детского сада № 98».
IV	КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, специалистам, родителям: — выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; — проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; — приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; — логопедические тренинги для родителей;	В течение учебного года	Журнал учета консультаций. План консультирования воспитателей и специалистов «Детского сада №98» по профилактике и коррекции нарушений речи детей. Протоколы педагогических советов. План консультативно-информационной работы с родителями по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы детей 5-6 лет.

	— экран звукопроизношения, папки-передвижки, памятки, рекомендации, буклеты:		
V	САМООБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
	1.Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
	2.Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия, протоколы педагогических советов.
	3. Ознакомиться с инновационными методиками, технологиями в среде ИКТ.	В течение учебного года	Методические материалы, программы, игры
	4. Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
	5. Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: — пополнение раздаточного материала новыми пособиями; — дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; — изготовление карточек с заданиями для родителей.	В течение учебного года	Паспорт логопедического кабинета Методические материалы, картотеки и т.п.
	6. Проведение открытых мероприятий.	В течение года	Согласно годовому плану ДОУ, РМО
	7. Тема самообразования: «Формирование и коррекция слоговой структуры слов у старших дошкольников с ТНР, посредством использования разнообразных игр и упражнений». Изучить литературу по теме самообразования.	В течение года	План самообразования. Изготовление игр, пособий, картотек. Подготовка рекомендаций, консультаций, буклетов.
	8. Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Дипломы, сертификаты участия.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

9. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

10. Совместная деятельность взрослого и детей.

11. Самостоятельная деятельность детей.

12. Взаимодействие всех педагогов группы.

13. Организация работы с родителями.

14. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

15. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда

– особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы:

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;

- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация в данной группе ППРОС основана на «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет имеет необходимое *оборудованием и центры*, отражающие развитие всех сторон коррекционной деятельности, в *специально организационных условиях для детей с ТНР*.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного);
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- связной речи и речевого общения;
- слоговой структуры слова;
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;
- психических функций (памяти, внимания, мышления);
- по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков).

Пространственная среда

Пространство логопедического кабинета визуально разделено на следующие центры :

- Центр коррекции звукопроизношения «Учимся говорить»:
 - артикуляционная раздел;
 - раздел развития речевого дыхания;
 - раздел развития слухового восприятия.
- Учебный центр (для подгрупповых занятия):
 - раздел развития фонематических процессов;
 - раздел лексико-грамматического строя речи;
 - раздел развития связной речи;
 - раздел обучение грамоте.
- Игровой центр (игры для свободного доступа детей):
 - раздел развития мелкой моторики;
 - раздел развития психологической базы речи;
 - раздел сенсорного развития.
- Центр методического, консультативного сопровождения;
- Центр хранения документации (архив)
- Рабочее место учителя-логопеда (рабочий стол, стул, моноблок).

Специальные организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития);
- специальное предметно-развивающее пространство;
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);
- специальный режим.

В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить центр подгрупповых занятий, центр индивидуальных занятий, информационный центр, центр сопровождения (методического, игрового и др.) В кабинете содержится:

1. Документация учителя-логопеда (см. Годовой план):

- Списки детей старше логопедической группы, зачисленных на основании коллегиального заключения ТППК МО «Бологовский район».
- Список детей старшей логопедической группы по подгруппам и для посещения индивидуальных занятий.
- Журнал первичного обследования детей МБДОУ «Детски сад №98».
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе.
- План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы по профилактике нарушений речи и коррекционной работы с детьми ОВЗ (ОНР).
- Перспективный план консультативно-информационной работы с родителями по преодолению речевых нарушений и развитию познавательной сферы детей 5-6 лет.
- План консультативной работы учителя-логопеда с педагогами «Детского сада №98»: воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей.
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по периодам в старшей логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (образовательная область «Речевое развитие»).

- Календарное тематическое планирование подгрупповых и фронтальных занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР.
- Планирование по формированию здорового образа жизни «Планета здоровья» в старшей логопедической группе.
- График работы учителя-логопеда
- Расписание коррекционно-развивающих занятий.
- Циклограмма деятельности учителя – логопеда.
- Речевые карты.
- Мониторинг индивидуального речевого развития детей 5-6 лет (диагностические карты).
- Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №98» для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в группе компенсирующей направленности (образовательная область: «Речевое развитие»).
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми старшей логопедической группы.
- Журнал консультирования родителей (законных представителей) по коррекции и профилактики нарушения речевого развития детей.
- Журнал консультирования воспитателей и специалистов «Детского сада №98» по профилактике нарушений речи и коррекционной работы с детьми.
- Программа логопедического кружка «Речевчик» для детей старшего дошкольного возраста.
- План по самообразованию учителя-логопеда.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Годовой отчёт о работе учителя-логопеда.

1. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, игры, пособия, картинный материал).

№ п\п	Автор	Название	Издательство/год издания	Кол-во экземпляров
1	Акименко В.М.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015	1
2	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.	Москва «Книголюб», 2005	1
3	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Москва, РОСМЭН, 2005	1
4	Громова О.Е.	Логопедическое пособие для обследования речи детей 2-4 лет. Методическое пособие	Москва, ТЦ «Сфера», 2005	
5	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	«Экспресс – обследование звукопроизношения»	Москва, «Гном и Д», 2000	1
6	Косинова Е.	Логопедические тесты.	Москва, Эксмо, 2006	
7	Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	12
7	Нищева Н.В.	Альбом для обследования речи детей. Картинный материал для обследования речи детей дошкольного возраста	СПб., «Детство-Пресс», 2018	1
8	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	СПб., «Детство-Пресс», 2013	1
	Смирнова И. А.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	

	Смирнова И. А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
--	----------------	---	-----------------------------

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, специалистами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

Программно-методическое обеспечение.

№ п/п	Автор	Название	Издательство/год издания
1	Нищева Н. В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до7 лет.	СПб., «Детство-Пресс», 2016
2	Нищева Н. В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3	Нищева Н. В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4	Стефанко А.В.	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. — (Методически комплект программы Нищевой Н.В.).	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5	Нищева Н. В. Кириллова Ю.А.	«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дете старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОО.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
6	Бартош Н. Т., Савинская С. П.	Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Наглядно-дидактический материал

<i>Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений</i>			
1	Рекомендуемые игры и игровые упражнения	«Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам»	Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2	Рекомендуемый иллюстративный материал	предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
		«Мы рисуем», «Играем в театр»	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
		«В парикмахерской», «На прививку», «На приеме у стоматолога», «На уроке»	Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими

			рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
3	Рекомендуемые серии картинок:	«На рыбалке», «Гроза», «На дачу».	
	Игры и игровые упражнения; иллюстративный материал: предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок, парные картинки, «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща и т.д.; литературные и музыкальные произведения; лото, домино по изучаемым темам и т.д.		Паспорт логопедического кабинета.

6. Оборудование и мебель.

1. Мебель, предметы интерьера	№ п/п	наименование	Кол-во экзemplаров
	1	Стол логопедический с зеркалом	1
	2	Стул взрослый	2
	3	Шкаф для пособий и книг	5
	4	Стол детский	4
	5	Стул детский	7
	6	Журнальный стол	2
	7	Подставка для ног	1
	8	Магнитная доска	1
	9	Лампа над зеркалом	1
	10	Лампа над доской	1
	11	Фланелеграф	1
	12	Часы настенные	1
	13	Наборное полотно	1
2. Специальное оборудование	1	Шпатели одноразовые	100
	2	Контейнер для постановочных зондов.	1
	3	Постановочные зонды	1 набор
	4	Зеркала индивидуальные	6
	5	Контейнер с ватными палочками	1
	6	Контейнер с салфетками	1
	7	Контейнер с ватными дисками	1
	8	Медицинская аптечка	1
3. Технические средства Обучения	1	Моноблок	1
	2	Магнитофон	1
4. Аудио и видео материалы. Компьютерные логопедические игры	1	<i>Видео с комплексами артикуляционных гимнастик</i>	
		- комплекс для свистящих звуков;	1
		- комплекс для шипящих звуков;	1
		- комплекс для сонорного звука Л;	1
	- комплекс для сонорного звука Р	1	
	2	<i>Презентации с комплексами артикуляционных гимнастик:</i>	
- общий комплекс		1	
- комплекс для свистящих звуков;		1	
- комплекс для шипящих звуков;		1	
- комплекс для сонорного звука Л;	1		
- комплекс для сонорного звука Р;	1		
3	<i>Презентации по лексическим темам:</i> «Угадай инструмент». «Дикие животные России».	6	

		«Времена года». «Дорожные знаки» и т.д.	
	4	<i>Видео «Развивающие мультфильмы»:</i> «Сова. Времена года». «Времена года. Месяцы». «12 месяцев». «Почему происходит смена времён года». «Домашние животные». «Животные леса». «Животные Африки». «Звуки транспорта». «Музыкальные инструменты». «Части тела». «Смена дня». «Светофор и правила дорожного движения»	12
	5	«Знакомство со звуками».	1
	6	<i>Звукозапись:</i> «Звуки природы» - натуральных звуки природы, предметов и музыки.	1 CD
	7	Логопедия. Звуки Р-Рь. Упражнения. Стихи. Песни	1 CD
	8	Логопедические игры «Мерсибо»	3

7. Специальные условия

А) Создано специально организованное жизненное пространство, стимулирующее активность ребёнка, способствующее творческому развитию личности.

Специально организованная среда логопедического кабинета соответствует следующим характеристикам:

1. Комфортность и безопасность.
2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
3. Обеспечение индивидуальной детской деятельности.
4. Обеспечение возможности для исследования и обучения.
5. Функциональность предметной среды.

В логопедическом кабинете

- созданы все условия для коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие детей.
 - *руководствовались следующими принципами:*
 - *доступность:* материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних и нижних закрытых полках;
 - *системность:* весь материал систематизирован по тематикам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
 - *здоровьесбережение:* достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, мебель для детей регулируется по высоте; стены кабинета имеют светло – зелёный цвет, цвет мебели пастельных тонов;
 - *природосообразность,* учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – методический материал и игры подобраны с возрастом детей группы;
 - *мобильность:* дидактические пособия, дидактические куклы, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы во время занятий отодвигаются, окно по мере необходимости закрываются шторами – жалюзи;
 - *вариативность:* наглядно – методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, петель;
 - *эстетичность:* наглядно – методические пособия и игры выполнены их современных материалов, ярких, легко обрабатывающих материалов, эстетически оформлены.
- Б) Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика.

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Слоговые таблицы 2. Со стечением согласных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
25. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
26. Стефанко А.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. (Методически комплект программы Нищевой Н.В.).

27. Нищева Н. В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
28. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
29. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
35. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
37. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
39. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
40. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
41. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
42. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
43. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
44. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
46. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
47. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
48. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
49. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
50. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
52. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
53. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
54. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
55. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

56. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
57. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
58. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
59. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
60. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
61. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
62. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
63. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
64. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
65. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
67. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
68. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
69. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
70. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
71. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
72. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
73. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
74. Нищева Н. В. — Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г..
75. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добукарного периода.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
76. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
77. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
78. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
79. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
80. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
81. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

82. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
83. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
84. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
85. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
86. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
87. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
88. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
89. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
90. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
91. Нищева Н. В.— Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценивания результатов обследования речевого развития по блокам.**I БЛОК. раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.****1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие.****Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.**

Высокий - 3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

Средний - 2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

Низкий - 1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера.**Исследование личностных и психологических особенностей ребенка.**

Высокий - 3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

Средний - 2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

Низкий - 1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любими средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК. Неречевые психические функции.**II.1. Слуховое внимание. Исследование слухового внимания**

Высокий – 3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

Средний - 2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

Низкий – 1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.2. Зрительное восприятие. Исследование зрительного восприятия.**Различение цвета, Восприятие формы.**

Высокий – 3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

Средний – 2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

Низкий – 1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис.**Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.**

Ориентировка в пространстве, складывание картинок из частей, складывание фигур из палочек по образцу; складывание фигур из палочек по памяти

Высокий – 3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

Средний – 2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

Низкий – 1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем

III БЛОК. Моторная сфера.

III.1. Общая моторика. Исследования состояния общей моторики.

Состояние общей моторики

Высокий – 3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

Средний – 2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

Низкий – 1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III.2. Ручная моторика. Исследование состояния ручной моторики.

состояние ручной моторики, кинестетическая основа движений; кинетическая основа движений; навыки работы с карандашом; манипуляции с предметами

Высокий – 3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует воз-ой норме и даже опережает ее.

Средний – 2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

Низкий – 1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III.3. Мимическая мускулатура.

Исследование состояния мимической мускулатуры.

Высокий – 3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

Средний – 2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

Низкий – 1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III.4. Артикуляционная моторика.

Исследования состояния артикуляционной моторики.

Высокий – 3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Пе- рключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

Средний – 2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

Низкий – 1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК. Произносительная сторона речи и речевые психические функции

IV.1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Высокий – 3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

Средний – 2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

Низкий – 1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследования состояния звукопроизношения

Высокий – 3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

Средний – 2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смещения звуков.

Низкий – 1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Высокий – 3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 5 слов—5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

Средний – 2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

Низкий – 1 балл. Тип 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Высокий – 3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

Средний – 2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

Низкий – 1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV.2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Высокий – 3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

Средний – 2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

Низкий – 1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Высокий – 3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

Средний – 2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Низкий – 1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слова

Высокий – 3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко- наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Средний – 2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

Низкий - 1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Высокий – 3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

Средний – 2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки. Возможны незначительные несущественные неточности.

Низкий – 1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Вопросы понимает не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Задания не выполняет совсем. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Высокий – 3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

Средний - 2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

Низкий – 1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

IV. 2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Высокий – 3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукословную структуру слов не нарушает.

Средний – 2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукословной структуры сложных слов.

Низкий – 1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукословной структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря

Высокий – 3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

Средний – 2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

Низкий – 1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояние грамматического строя речи словоизменение

Высокий – 3 балла. Правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словообразования.

Средний – 2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

- **1,5 балла.** Справляется с обучающейся помощью и по образцу, допускает нестойкие ошибки.

Низкий - 1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Употребление предложно-падежных конструкций

Высокий – 3 балла. Ребенок правильно выполняет задания.

Средний – 2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении задания.

- **1,5 балла.** Справляется с обучающейся помощью и по образцу, допускает нестойкие ошибки.

Низкий - 1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении задания.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния словообразования

Высокий – 3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Средний – 2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

- **1,5 балла.** Справляется с обучающейся помощью и по образцу, допускает нестойкие ошибки.

Низкий - 1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Высокий – 3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

Средний - 2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Низкий - 1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. **0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

старшей логопедической группы (образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ») за 20__ – 20__ учебный год

Дата проведения . . – . . 20__ . . – . . 20__

Учитель-логопед: _____ / Н.А. Ошарина/

№ П/ п	Фамилия и имя ребёнка	I БЛОК Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера					II БЛОК Состояние неречевых психических функций								III БЛОК Состояние моторной сферы											
		Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие		Личностные и психологические особенности			Итоговое количество баллов		Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Итоговое количество баллов		Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Итоговое количество баллов	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										

Низкий уровень - **0** – 0 баллов и **1** – 1 балл Средний уровень – **2** – 2 балла Высокий уровень – **3** – 3 балла
 Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям: I БЛОК – 66., II БЛОК – 96., III БЛОК – 126

		IV Блок Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций																													
№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Импрессивная речь						Экспрессивная речь						Итоговое количество баллов			
		Анатомия		Звукопроизношение		Дыхание и голос		Динамическая сторона речи		Фонематическое воспроизведение		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слова		Пассивный словарь		Понимания словообразования		Связная речь		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи				Связная речь	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13				14	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															

Низкий уровень - **0** – 0 баллов и **1** – 1 балл Средний уровень – **2** – 2 балла
Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям 486.

Высокий уровень – **3** – 3 балла

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
 старшей логопедической группы (образовательная область «Речевое развитие») за 20__ – 20__ учебный год

Дата проведения . . . – . . . 20__ . . . – . . . 20__

Учитель-логопед: _____ / _____ /

		I Блок Раннепсихомоторное речевое развитие, поведение и психическая сфера		II Блок Состояние неречевых психических функций		III Блок Состояние моторной сферы		IV Блок Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
Всего детей:													
		высокий уровень-		0%		высокий уровень-							
		средний уровень -12детей –		100%		средний уровень-							
		низкий уровень-		0%		низкий уровень-							
Итоговое групповое количество баллов													

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям: 75 балла **Низкий уровень** – 0-36 балла **Средний уровень** – 37-59 балл **Высокий уровень** – 60-75 балла
 Низкий уровень – 0-48% Средний уровень – 49-79% Высокий уровень – 80-100 %

СВЕДЕНИЯ О ДИНАМИКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

детей старшей логопедической группы «Детского сада №98» в 20 – 20 учебном году

Даты проведения . . – . .20 . . – . .20 . . – . .20

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата обслед-я	Результаты обслед-я	Дата обслед-я	Динамика обслед-я	Дата обслед-я	Динамика обслед-я	Результаты обслед-я
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
Динамика								
Положительная		●	В ● — %	●	В ●			
Относительно-положит-я		●	С ● — %	●	С ●			
Волнообразная		●		●		●		
Незначительная		●	Н ● — %	●	Н ●			
Отрицательная		●		●		●		
С благоприятной динамикой								
С неблагоприятной динамикой								

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДЛЯ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ
 по итогам мониторинга 20 – 20 учебный год
 I полугодие

Средний уровень						Высокий уровень			
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Дата

Учитель-логопед: _____ / _____ /

II полугодие

№	Низкий уровень		№	Средний уровень		№	Высокий уровень	
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
8			8			8		

Дата

Учитель-логопед: _____ / _____ /

**Экран коррекции звукопроизношения
старшей логопедической группы за 20 – 20 учебный год**

№	Ф.И.ребёнка	ЗВУКИ РЕЧИ																							
		Н	Т	Ф	В	Д	К	Кь	Г	Гь	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									

1 начало года	2 середина года	 - звук отсутствует	 - звук на стадии автоматизации	 - звук произносится верно
3 конец года		 - звук поставлен	 - звук на стадии дифференциации	

«Индивидуальный план коррекционной работы»

Дата рождения	
Заключение ТПМПК г. Бологое	ОНР (уровня), протокол № от . .
Рекомендации ТПМПК г. Бологое	Воспитание и обучение по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР» с учётом психофизических особенностей. Нормативный срок освоения программы года. Выпускная диагностика.
Срок реализации индивидуального плана	2 учебных года (20 -20 уч. г.)
Группа здоровья	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО)	
Отец (ФИО)	
Учитель-логопед:	Пенийнен Зоя Борисовна
Воспитатели (ФИО):	
Музыкальный руководитель	Макарова Марина Вячеславовна
Инструктор по физическому воспитанию	Краева Юлия Юрьевна

Цель: овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, самостоятельной связной и грамматически правильной речью, коммуникативными навыками.

Задачи:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- обучение элементам грамоты;
- формирование коммуникативных навыков.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июля, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо подгрупповых коррекционных занятий организуются экскурсии, развлечения, игры.

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Пути решения	Виды занятий /Сроки	Рез. работы	
				1 г.	2г.
1	Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	Беседы с целью воспитания правильной мотивации у ребенка.	Индивидуальная деятельность в течении года		
2	Совершенствование психологической базы речи: <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие зрительного внимания и памяти; ❖ развитие слухового внимания и памяти; ❖ развитие вербального и логического мышления; ❖ развитие воображения; ❖ развитие всех видов восприятия: обучать умению соотносить цвета и геометрические формы; ❖ развитие пространственных представлений: обучать умению уверенно ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела. 	Ди «На что похоже?», Серия «зашумлённых» картинок. «Что изменилось?» Четвёртый лишний», «Будь внимателен», «Делай как я», «Учимся запоминать». «Кто это? Что это?» «Шумовые коробочки» «Улови шёпот» «Жмурки с голосом» «Отгадай, что звучит» «Где позвонили?»	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.		
3	Развитие и совершенствование мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> — освоение и закрепление названий пальцев рук и различных движений пальцами рук; — совершенствовать динамическую и статическую организацию движений; — сопровождение пальч-ых упраж-ий стихотворными текстами — развитие конструктивной деятельности; 	Пальчиковые игры и гимнастики; самомассаж; составление картинок из частей, складывание фигур из палочек, семечек, бобов по образцу и по памяти;	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года		

4	Развитие мимической мускулатуры	Весёлая мимическая гимнастика; речь с движением, психологические этюды;			
5	Работа над физиологическим и речевым дыханием: — постановка <i>диафрагмально-рёберного дыхания</i> и формирование длительного ротового выдоха; — дифференциация <i>носового и ротового выдоха</i> ; — формирование <i>речевого дыхания</i> (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи). — воспитание глубокого вдоха и плавного длит-о выдоха; — развитие интенсивности выдыхаемой воздушной струи;	Д/г. и д/упр: «Футбол», «Вьюга», «Охотник», «Подуй на кончик языка», «Кораблик», «Задуй свечу», «Охотники», «Кораблик» «Листопад» и т.д.	Индивидуальна и подгрупповая образовательна я деятельность в течении года		
6	Работа над голосом и просодической стороной речи: ❖ работа над голосом: — выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; — вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; — отработка слитности нескольких гласных; — произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса; ❖ работа над <i>модуляцией голоса</i> (повышение и понижение голоса); ❖ воспитание правильного <i>темпа и ритма речи</i> ; ❖ развитие и совершенствование <i>музыкально-ритмических способностей</i> ; ❖ работа над <i>интонационной выразительностью речи</i> : — учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему; — формирование умения произвольно <i>принимать мимические позы</i> (удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо).	«Лесенка», «Поезд» «Три медведя» «Колобок», «Теремок» Разучивание стихов, чистоговорок; драматизация стихотворений и сказок.	Индивидуальна и подгрупповая образовательна я деятельность в течении года		
7	Формирование и развитие артикуляционной моторики: — вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и лёгкость, без подёргивания, дрожания, синкинезий, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому. ❖ развитие челюстей — учить спокойно откр-ь и закр-ь рот, расслабляя мышцы языка; ❖ развитие подвижности губ — вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; — укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. ❖ развитие подвижности мышц языка: — вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе; — расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами); — преодолевать спастичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам; — учить делать язык узким и удерживать его в таком положении; — упражнения для развития точности движений кончика языка — отрабатывать движения языка вниз; развивая его подвижность; — отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность; способствовать растяжке подъязычной связки;	Самомассаж лица, языка, губ. Общий комплекс артикуляционной гимнастики для развития основных движений органов речи.	Индивидуальна и подгрупповая образовательна я деятельность в течении года.		

	<p>— развивать произвольные движения языка;</p> <p>— удерживать губы и язык в заданном положении;</p> <p>— учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами);</p> <p>— развивать подвижность переднее-средней и задней части спинки языка;</p> <p>— формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости;</p> <p>— отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, растягивать подъязычную связку, необходимой для звука «р»;</p> <p>— вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.</p> <p>❖ артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p> <p>— вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</p> <p>— отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» («дуем на чашечку»)</p> <p>— отработ. вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.</p> <p>❖ укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений.</p> <p>— активизировать мышцы мягкого нёба;</p> <p>— развивать жевательно - артикуляционные и мимико-артикуляционные мышцы.</p>			
8	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <p>❖ уточнение произношения простых согласных звуков и гласных звуков;</p>	<p>Проговаривание слов, предложений, чистоговорок, поговорок, стихов. Ди «Эхо», «Повтори как я».</p>	<p>Индивидуальная образовательная деятельность в течении года</p>	
	<p>❖ постановка:</p> <p>— шипящих звуков [ш]→[с], [ж]→[з],</p> <p>— сонорных звуков [р]→[л], [р']→[ль].</p> <p>❖ автоматизация звуков в слогах, словах, в предложениях, связных текстах;</p> <p>❖ дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях: [с]-[ш]; [з]-[ж]; [р']-[ль], [р]-[л]</p>	<p>Спец-е комплексы ар-ых упр. – разв-я движений органов речи, для постан-и:</p> <p>- <i>шипящих</i>: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";</p> <p>- <i>Р, Р'</i>: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пуле-мет";</p> <p>Игры на звукоподражание «Кто кричит?», «Кто это?», «Эхо», «Что это?», «Повтори не ошибись», «Поймай звук» и т.д.</p>	<p>Индивидуальная и микрогрупповая образовательная деятельность в течении года</p>	
	<p>❖ воспитание навыка пользования поставленными звуками в спонтанной речи.</p>	<p>Игры на звукоподражание, с картинками.</p> <p>Работа с деформированным текстом</p> <p>Проговаривание стихов, чистоговорок.</p>		
9	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:</p> <p>❖ дифференциация неречевых звуков;</p>	<p>Ди «Что звучит», «Кто позвал», «Угадай музыкальный инструмент», «Повтори», «Угадай – ка».</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность</p>	

	<p>❖ узнавание звука на фоне слога, слова — формирование умения опознавать заданный звук изолированно; в слогах, словах, предложениях, текстах; — формирование умения запоминать на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности; — формирование умения запоминать первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов; — формирование умения удерживать в памяти и воспроизводить слоговые ряды; — формирование умения удерживать в памяти и воспроизводить ряды слов (воспроизведение с показом картинок); — формирование умения выделять слова из предложения.</p>	<p>«Топни – хлопни», «Поймай звук», «Внимательные ушки», «Звуковая мозаика», «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори», «Цепочка слов», «Телеграф», «Запомни, повтори»</p>	в течении года.		
	<p>❖ формирование фонематического анализа: — формирование и закрепление навыка выделения первого звука в слоге, слове; — формирование и закрепление навыка определения последнего звука в слоге, слове; — формирование умения и закрепление навыка определения позиции (места) звука в слове (в начале, в середине, в конце) — формирование умения и закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове; — формирование умения отхлопывать ритмическую СС;</p>	<p>«Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Весёлый рыболов» «Домики» «Кто за кем?» «Как нас зовут?»</p>			
	<p>❖ развитие фонематического синтеза: — составить из названных звуков слог, слово: а) данных в ненарушенной последовательности; б) данных в нарушенной последовательности</p>	<p>«Путаница», «Звуки поссорились», «Доскажи словечко», «Поймай звук».</p>			
	<p>❖ развитие фонематических представлений: — формирование умения подбирать слова на заданный звук, слог; — формирование умения придумывать слово по количеству данных звуков, слогов — формирование умения подобрать картинки на заданный звук; — формирование умения преобразовать слова: а) добавить начальный или конечный звук; б) изменить гласный или согласный звук; в) разгадать ребусы, шарады</p>	<p>«Звукоедик», «Волшебная ромашка», «Отгадай», «Отбери картинки», «Звук убежал», «Звуковое лото», «Скажи наоборот», «Пуговицы», «Пирамидка», «Следопыт».</p>			
	<p>❖ дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически в слогах, словах, предложениях — формирование умения узнавания и различения звуков, слогов, слова со сходными звуками; — формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу — формирование умения узнавания и различения дифференциация звуков по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости; — формирование умения узнавания и различения звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p>«Топни – хлопни», «Поймай звук», «Внимательные ушки», «Звуки, я вас различаю», «Раз, два, три, за мною повтори», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний»</p>			
10	<p>Работа над слоговой структурой: — работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов); — упр. в различении длинных и коротких слов на слух; — работа над звуковой наполняемостью слова; — формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоят-о по предметным картинкам; — упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений</p>	<p>Д/и «Прошагай слово», «Весёлый ёжик», «Посчитаем слоги», «Поезд», «Подарки», «Парковка»</p>	Индивидуальная образовательная деятельность в течении года.		

11	<p>Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам: — <i>существительными, прилагательными</i> (обозначающих признаки и качества предметов) <i>и глаголами</i> (усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов); — обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно и т.д.); — обучение подбору слов-синонимов, антонимов, родст-х слов; — уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</p>	<p>Д/и «Назови одним словом», «Назови предмет по названным частям», «Отгадай загадку», «Скажи наоборот» «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке» «Назови похожие слова» «Угадай по описанию»</p>	<p>Индивидуальна и подгрупповая образовательна я деятельность в течении года.</p>		
12	<p>Развитие и совершенствование грамматического строя речи <u>Словообразование</u> - формировать умение использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк. - упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -енок, -ат, -ят</p>	<p>«Скажи ласково» «Большой – маленький» «Гномик в магазине» «У тебя и у куклы» «Эхо» «Назови детенышей» «Кто кем был? Кто кем будет?» «Собери семью» «Один – много» «Чья мама?», «Чей малыш?»</p>	<p>Индивидуальна и подгрупповая образовательна я деятельность в течении года.</p>		
	<p>— образование относительных и притяжательных прилагательных;</p>	<p>«Чей, чья, чьё?» «Из чего сделано?»</p>			
	<p>— практическое усвоение образования приставочные глаголы; — изменение форм глагола;</p>	<p>«Расскажи-ка» (по плану и картинке) «Путешествие на поезде» «Скажи наоборот» «Веселая машина»</p>			
	<p>Развитие грамматического строя речи <u>Словоизменение</u> - употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа</p>	<p>«Один - много» «Назови правильно» «Нарисуй много...» «Закончи нужными словами» «Что склевал воробей?» «Помощница»</p>			
	<p>- употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога.</p>	<p>«Кто кем был?» (Тв.п.) «Чего не хватает?» (Р.п.) «Много чего?» (Р.п.) «Живой уголок»(В.п. Д.п.Тв.п.) «У белочки в гостях» (В.п.) «Угостим друзей»(Тв. Д.п.) «На прогулке» (П.п.) «Нет чего? Нет кого?»</p>	<p>Индивидуальна и подгрупповая образовательна я деятельность в течении года.</p>		
	<p>- согласование слов в роде, числе и падеже (имен прилагательных, числительных, глаголов с существительными; существительных с притяжательными местоимениями).</p>	<p>«Есть – нет» «Посчитай», «1,3,5» «С чем корзинка?» «Подбирай, называй, запоминай» «Подбери слово» «Нелепицы» «Назови цвет (форму, размер)» «Исправь ошибку художника» «Жадина»</p>			

		«Украшаем елку»		
	— правильное употребление и закрепление в речи предлогов: - простых предлогов (на-с, в-из, по, под) - сложных предлогов (из-под, из-за,...)	«Где спрятался Буратино?» «Найди отличия», «Маша – растеряша» «Где лежат?» «Скажи наоборот», «Помоги Незнайке» «На полянке», Откуда возьмем?» «Почини игрушку» «Кто где живет?»		
	— употребление в речи несклоняемых существительных;	«Подскажи словечко» «Посмотри и назови» «Посмотри и расскажи»		
13	Развитие связной речи: — развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; — формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; — закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов; — распространение предл-й путем введения однородных членов; — конструирование сложных предложений; — закрепление навыка составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов – описаний, пересказов; — закрепление навыка пересказа текстов, сказок, рассказов	«Расскажи-ка» (по наглядному плану) «Сравни» «Закончи предложение» «Расскажи, не называя» «Почемучка» «Объясни Незнайке» «Скажи наоборот» «Любопытная лягушка»	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.	
14	Подготовка и обучение элементам грамоты — обучать звукобуквенному анализу слогов и простых слов; — обучать делению слов на слоги, соотнесение со схемой; — обучать составлению схем предл-й, подбор предлож-я к схеме; — обучать навыку чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами; — формировать умения в разгадывании кроссвордов, ребусов.	Д/и «Составь схему слова», «Составь схему предложения», «Буква потерялась» «Составь и прочитай» «Будь внимателен»	В течении года индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	
15	Развитие графомоторики и ориентировки — учить ориентироваться относительно другого на листе бумаги; — учить правильно употреблять предлоги; — обучать умению трансформировать буквы, — различать правильно и неправильно напечатанные буквы, — «допечатывать» незаконченные буквы; — читать буквы, наложенные друг на друга;	Д/и «Составь букву», «Буква потерялась» «Будь внимателен» Штриховки, обводки, шнуровки.	В течении года индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	

(Н – не усвоено, Ч – частично усвоено, В – усвоено)

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, необходимо закреплять с воспитателями и родителями.

Рекомендации по работе с родителями:

Консультации и индивидуальные беседы.

Рекомендовано посещать (спортивную или музыкальную школу, танцевальный и театральный кружок).

Принимать участие в творческих и познавательных конкурсах и мероприятиях проводимых в Д/с, городских мероприятиях, интернете.

**План консультативной работы учителя-логопеда с педагогами «Детского сада №98»:
воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической
культуре) по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей
на 20 – 20 учебный год .**

Цель: информационно-консультативное сопровождение педагогов ДОУ в решении задач предупреждения и преодоления у детей трудностей речевого развития.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- Оптимизация деятельности педагогов ДОУ по профилактике речевых нарушений и преодолению имеющихся речевых проблем.
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах развития и коррекции речи.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Сроки
1	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Психолого-педагогические особенности детей. Требования речевого режима логопедической группы.	Консультация для педагогов коррекционных групп ДОУ	Сентябрь
2	Что должен знать музыкальный руководитель при работе с детьми, имеющими нарушения речи.	Консультация для музыкального руководителя	
3	Профилактика нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	Консультация для воспитателей	
4	Методические рекомендации и игровые упражнения для развития слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.	Консультация для воспитателей логогрупп	Октябрь
5	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями по решению речевых задач с детьми старшего возраста. Показ открытого занятия («Путешествие в волшебный лес России»).	РМО воспитателей (площадка №2)	
6	Игровые приемы, направленные на формирование слоговой структуры слова.	Консультация для воспитателей	Ноябрь
7	Формирование навыка движения под музыку, координации речи с движением.	Консультация для музыкального руководителя	
8	Использование нейроигр и упражнений для развития речи и ВПФ у детей дошкольного возраста.	Семинар-практикум	Декабрь
9	Как помочь дошкольнику с ОНР на физкультурных занятиях.	Консультация для инстр-о по физ-у воспитанию	
10	Развитие чувства ритма в процессе работы над преодолением нарушений слоговой структуры слова.	Консультация для музыкального руководителя	Январь
11	Игры по формированию слоговой структуры слова у детей 3-4 лет.	Консультация для воспитателей	

		мл. и сред. групп	
12	Роль наглядно-дидактических игр в процессе формирования слоговой структуры слова у дошкольников с ОВЗ.	Консультация для воспитателей логогруппы	Февраль
13	Игры и игровые упражнения для формирования и развития правильной слоговой структуры слова в совместной деятельности и на прогулке.	Мастер-класс для воспитателей	
14	Выполнение координированных с речью движений, формирование навыка движения под музыку. Закрепление умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, и согласованием движений и речи.	Консультация для инстр-о по физ-у воспитанию и музыкального руководителя	Март
15	Использование в работе с детьми упражнений, направленных на закрепление правильного звукопроизношения и развития мелкой моторики рук.	Консультация для воспитателей	Апрель
16	«Гуляем – играем – речь развиваем!» - игры для развития речи детей (на свежем воздухе).	Консультация с рекомендациями для воспитателей и педагогов.	Май

**План консультативно-информационной работы
с родителями по преодолению речевых нарушений и развитию познавательной сферы детей
учителя – логопеда Ошариной Н.А.
на 20 – 20 учебный год**

Цель:

Организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей 5-6 лет в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения; повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

Задачи:

1. Создание условий для достижения каждым ребенком логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям:

- ознакомить родителей с составом и спецификой логогруппы, с результатами первичного обследования детей (начало года);
- охарактеризовать речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально);
- разъяснять родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания;
- сообщать родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении;
- повышение родительской и детской инициативности и познавательной активности в ходе логопедического воздействия;
- ведение консультационно-разъяснительной работы среди родителей по:
 - ✓ формированию фонематических процессов;
 - ✓ устранению дефектов произношения;
 - ✓ совершенствованию просодической стороны речи;
 - ✓ формированию навыков пользования лексически и грамматически правильной речью;
 - ✓ подготовке к обучению грамоте;
- посещение родителями индивидуальных занятий.

2. Совершенствование работы с родителями по повышению мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции.

МЕСЯЦ/НЕДЕЛЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ / СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	
Сентябрь - октябрь	«Давайте познакомимся!» - знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием коррекционной работы в старшей логопедической группе; с итогами обследования речи детей, характеристикой речевого развития детей, знакомство с планом работы.	
Декабрь – январь	«Наши первые успехи» - знакомство родителей с логопедической работой во II периоде. Показ открытого занятия на тему: «Братья наши меньшие».	
Май	«Наши успехи» - подведение годовых итогов, рекомендации на лето. Квест - игра «В поисках пропавших букв».	
В ТЕЧЕНИИ ГОДА.	<i>Индивидуальные консультации</i> «Рекомендации по закреплению формируемых навыков в семье». <i>Открытые индивидуальные занятия – практикумы</i> «Приемы коррекции нарушений звукопроизношения, слоговой структуры слова и грамматических категорий». <i>Папки-передвижки по лексическим темам.</i>	
СЕНТЯБРЬ	1	<i>Папки-передвижки:</i> «Аденоиды и речевые нарушения у детей».
	2	<i>Консультация</i> «Короткая уздечка! Что делать»
	4	<i>Рекомендации учителя-логопеда</i> «Особенности строения артикуляционного аппарата.

		Когда необходима консультация ортодонта».
ОКТАБРЬ	2	Логопедический тренинг «Технологии выполнения гимнастики: артикуляционной и дыхательной».
	3	Памятка «Строение артикуляционного аппарата. Как работать со звуками».
	4	Папка-передвижка: «В гости к свистящим и шипящим» Консультация «Роль родителей в успешной коррекции речевых нарушений у детей».
НОЯБРЬ	1	Буклет «Послушный ветерок - развитие правильного речевого дыхания»
	2	Логопедический тренинг «Развиваем фонематическое восприятие»
	4	Папка-передвижка: «Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие»
ДЕКАБРЬ	1	Консультация «Развиваем моторику и координацию речи с движением».
	2	Экран звукопроизношения - знакомство родителей с результатами коррекции звукопроизношения детей старшей логопедической группы.
	3	Папка-передвижка: «Непокорные звуки. Дифференцируем грамотно»
ЯНВАРЬ	2	Рекомендации «Как ускорить наилучший результат логопедической работы у детей
	3	Папка-передвижка: «Как расширить словарный запас ребенка»
	4	Логопедический тренинг «Со словами мы играем – их на слоги разделяем»
ФЕВРАЛЬ	1	Рекомендации по осуществлению контроля за качеством детской речи
	2	Папка-передвижка: «Играй, речь развивай (игры на развитие грамматических категорий)».
	3	Памятка: Релаксационные упражнения для снятия напряжения»
МАРТ	2	Логопедический тренинг «Обучаем грамоте дошколят – поспешишь людей насмешишь. Цветочтение».
	3	Папки-передвижки: «Игры, направленные на развитие звукового анализа и синтеза»
АПРЕЛЬ	1	Буклет: Игры и упражнения со звуками и словами.
	2	Логопедический тренинг «Формируем навыки образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста – 5-6 лет»
	3	Папка-передвижка: «Развитие интонационной выразительности речи детей»
МАЙ	1	Папки-передвижки: «Игры для обучения чтению детей»
	3	Рекомендации «Игры на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму»
	4	Экран звукопроизношения - знакомство родителей с результатами первичного логопедического обследования - звукопроизношения детей старшей логопедической группы.
ИЮНЬ	1-4	Папка-передвижка: «Гуляем – играем – речь развиваем!» - игры для развития слоговой структуры слов (на свежем воздухе). Логопедический тренинг «Развиваем речь ребёнка летом» Индивидуальные консультации по развитию речи: автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формированию слоговой структуры слова, закреплению пройденных букв, звукового анализа и чтения с пройденными буквами на летний период.